

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ  
Н.Н. Шакирова

Приказ № 190 от 31 августа 2020 года



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2025 ГГ.**

**(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ-  
ИНТЕРНАТ №13» НИЖНЕКАМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ**

**Содержание:**

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	3
3.1. Учебный план основного общего образования	5
3.1.1. Календарный учебный график	6
3.1.2. План внеурочной деятельности	7
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	10
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	10
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	16
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	17
3.2.4. Материально-технические условия	17
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	24
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования	24
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	25

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

МБОУ «Гимназия-интернат № 13» г. Нижнекамска РТ реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеет лицензию на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 №0005021, регистрационный номер 8988 от 07 ноября 2016года.

Учебный план МБОУ «Гимназия-интернат № 13» НМР РТ составлен на основании

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации;
- Закона республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №379 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Информационного письма МОиН РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письма МОиН РФ от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Устава МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ;
- Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В связи с филологической направленностью гимназии, компонент образовательного учреждения в 5-9-х классах используется с целью расширения знаний обучающихся и дополнения к учебным предметам. Часы компонента образовательной организации в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» реализовано предметами: «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» реализована предметами «Родной язык» и «Родная литература». В пределах возможностей, предоставляемых гимназией, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, обучающиеся имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Реализация указанных прав обеспечивается с учетом мнения родителей (законных представителей) созданием необходимого числа групп, а также условий для их функционирования. Родители (законные представители) обучающихся пишут заявление о выборе языка при изучении предметной области «Родной язык и родная литература» на каждом уровне образования.

Изучение предметной области «Иностранные языки» представлено предметами «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (французский язык).

В предметную область «Математика и информатика» входят «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих программ учителя руководствуются «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательного учреждения Российской Федерации (письмо МОиН РФ от 08.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися в зависимости от состояния их здоровья, в гимназии-интернате сформированы три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах отведен 1 час.

В части формируемой участниками образовательных отношений 1 час в 5а, 5б, 6а, 6б классах, 2 часа в 7а, 8а классах передан на предмет «Иностранный язык»; 1 час в 7б классе передан на предмет «Русский язык», 1 час в 7б классе передан на предмет «Литература».

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, секции, соревнования, общественно полезные практики, классные часы, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, круглые столы, КВНы, школьные научные общества и другие формы. Внеурочные занятия направлены на развитие каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для 5-9 классов**  
**МБОУ «Гимназия-интернат №13»**

Предметны е области	Учебные предметы	Классы						Всего
		5а,б	6а,б	7а	7б	8а	9а	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	4/140	3/105	3/102	21/732
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	2/70	3/102	13/452
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Родная литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Иностранны е языки.	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	2/68	2/68
Обобщественн о-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Обществознани е	-	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/70	2/68	8/278
Математика и информатик а	Математика	5/175	5/175	-	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3/105	3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия	-	-	2/70	2/70	2/70	2/68	6/208
	Информатика	-	-	1/35	1/35	1/35	1/34	3/104
Основы духовно- нравственно й культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1/35	-	-	-	-	-	1/35
Естественно -научные предметы	Физика	-	-	2/70	2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия	-	-	-	-	2/70	2/68	4/138
	Биология	1/35	1/35	1/35	1/35	2/70	2/68	9/243
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	-	4/140
	Изобразительн ое искусство	1/35	1/35	1/35	1/35	-	-	3/105

Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	2/70	1/35	-	7/245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1/35	1/34	2/69
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
<b>Итого:</b>		<b>31/1085</b>	<b>32/1120</b>	<b>33/1155</b>	<b>33/1155</b>	<b>34/1190</b>	<b>36/1224</b>	<b>166/5774</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Русский язык и литература	Русский язык				1/35			1/35
	Литература				1/35			1/35
	Иностранный язык	1/35	1/35	2/70		2/70		6/210
<b>Итого</b>		<b>32/1120</b>	<b>33/1155</b>	<b>35/1225</b>	<b>35/1225</b>	<b>36/1260</b>	<b>36/1224</b>	<b>172/5984</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года в МБОУ «Гимназия-интернат №13»

Начало учебного года – 1 сентября;

Продолжительность учебного года:

в 5-8 классах – 35 учебных недель;

в 9 классах – 34 учебные недели.

Дата окончания учебного года:

5-8 классы – 31 мая;

9 классы – 22 мая;

Количество класс-комплектов и обучающихся

Количество класс-комплектов: 14

Количество обучающихся в гимназии: 253

Средняя наполняемость: 18,1

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

на втором уровне в 5-9 классах (в 9 классах 34 недели)

четверть	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	10
4 четверть	31.03.2021	31.05.2021	9

#### Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	17
Весенние	22.03.2021	30.03.2021	9

#### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: в режиме 6-дневной недели обучаются классы – 8 (5-9 классы).

#### Регламентирование образовательного процесса на день

Гимназия-интернат работает в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа

продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся. ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования

#### **Расписание звонков**

	понедельник	вторник, среда, четверг, суббота	пятница
1 урок	9.00-9.45 (15)	8.00-8.45 (15)	8.00-8.45 (15)
2 урок	10.00-10.45 (15)	9.00-9.45 (15)	9.00-9.45 (15)
3 урок	11.00-11.45 (15)	10.00-10.45 (20)	10.00-10.45 (20) линейка
4 урок	12.05-12.50 (15)	11.00-11.45 (20)	11.05- 11.50 (20) линейка
5 урок	13.00-13.45 (10)	12.05-12.50 (15)	12.10-12.55 (10)
6 урок	13.55-14.40	13.00-13.45 (10)	13.05-13.50 (10)
7 урок		13.55-14.40	14.00-14.45

#### **Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме, определенной учебным планом гимназии, по отдельному графику без прекращения общеобразовательного процесса. График и формы определяются педсоветом в марте месяце.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно сроком, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

Классы	Учебные недели	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	35	34-35
9	34	33-34

Окончание учебного года определяется приказом МОиН РТ о порядке окончания учебного года в общеобразовательных организациях.

#### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет гимназия.

**Цель внеурочной деятельности:** создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- формировать систему компетенций в избранном направлении деятельности;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности,
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности учащихся, как части общего уклада школьной жизни;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- достичь личностные и метапредметные результаты.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия-интернат №13» составлен в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании», Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (далее — Стандарт), концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), основной образовательной программой основного общего образования, уставом МБОУ «Гимназия-интернат №13».

В МБОУ «Гимназия-интернат №13» внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.



В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

### **Направления внеурочной деятельности**

Направления	Решаемые задачи	Формы организации
Спортивно - оздоровительное	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками, прогулки, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки, подвижные оздоровительные игры.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность.	Познавательные беседы, предметные факультативы, кружки, олимпиады, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, научно-практические конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны, школьный музей.
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.	Кружки, студии художественного творчества и прикладного искусства, кружки технического творчества.
Социальное	Овладение основами практико-ориентированных знаний, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.	Проектная деятельность, акция «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению класса и школы, организация дежурства в классе, профориентационные беседы, тематические встречи с представителями разных профессий, выставки поделок детского творчества; трудовые десанты, субботники, социальные пробы (инициативное участие обучающихся в социальных

		акциях), КТД (коллективное творческое дело), социально - образовательные проекты, поисково-исследовательская работа в школьном музее.
Духовно - нравственное	Формирование осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях.	Посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе и гимназии. Игры – миниатюры, школьные театры, инсценирование сюжетов из истории.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ «Гимназия-интернат №13» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Курсы повышения квалификации педагогические работники МБОУ «Гимназия-интернат №13» проходят по персонифицированной модели повышения квалификации через портал «Электронное образование в Республике Татарстан». В своем личном кабинете каждый педагог оставляет свою заявку, предварительно заполнив анкету, где указывает в какие сроки и по какой теме курсов он хотел бы пройти повышения квалификации.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями

современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество	Уровень квалификации работников ОУ
-----------	-------------------------	------------	------------------------------------

		работников (требуется/ имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную и образовательную и административнохозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за формированием общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании	3,5/3,5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж педагогической работы не менее 3 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ	18/18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы,

			либо высшее профессиональное образование без подготовки «Образования и педагогика» или, без предъявления требований к стажу работы	либо высшее профессиональное образование без подготовки «Образования и педагогика» или, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях	16,7/	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование

			или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы	или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы
Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Преподаватель-организатор	Осуществляет обучение и воспитание	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

основ безопасности жизнедеятельности	обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки		ьное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	ьное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

	информационной компетентности обучающихся			
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Бухгалтер I: высшее Профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	Бухгалтер I: высшее профессиональное (экономическое) образование

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;



- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

### **3.2.4. Материально-технические условия**

МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ размещается в здании общей площадью 10 554,4 кв.м. Здание построено в 1976 году. Капитальный ремонт здания и переоснащение учебных кабинетов были произведены в 2014 г. Существующие площади

позволяют вести обучение в две смены. Гимназия расположена в трехэтажном здании. Проектная наполняемость составляет 500 человек.

Гимназия работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня.

В гимназии 22 учебных кабинета, столовая на 210 мест, 2 спортивного зала, 1 актовый зал, библиотека, 1 кабинет технологии, 1 кабинет психолога и 1 медицинский кабинет, 1 компьютерный класс. Гимназия подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 80%.

Проект гимназии обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

В проекте гимназии предусмотрен интернат для проживания воспитанниц, вместимость 120 человек,

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией гимназии проведена аттестация рабочих мест по условиям труда директора, зам. директоров по УР и ВР, учитель информатики, учителя, технических работников, бухгалтеров, секретаря, лаборанта.

В гимназии имеется актовый зал площадью 238.3 кв.м., на 150 мест, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

Фактический адрес	Вид и назначение (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)
МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ процесс ведет в здании, расположенном по адресу: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Кайманова, д.7	Типовое здание школы: — учебные классы — 22 (1166) — кабинет информатики -1 (71,2) — административные помещения – 6 (195,5) — лаборантские -2 (38,2) — библиотека -1 (62,1) — столовая -1 (245,9) — спортзал- 2 (291,8/142,7) — раздевалки -2 (36) — гардероб -1 (115) — коридоры -9 (973,9) — туалеты -10 (190) — подсобные помещения — 3 (78,2) — лестницы – 2(106) — актовый зал – 1 (238,3) — вестибюль -1 (333,1)

**Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Доступа в здание МБОУ «Гимназия-интернат №13» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

**Наличие оборудованных учебных кабинетов**

В настоящее время для организации образовательной деятельности школа располагает: 22 учебными кабинетами.

**Материально-технический перечень оснащения учебных кабинетов**

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя:
  - 1.1. Компьютер (стационарный персональный компьютер, моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.
  - 1.2. Видеопроекторное оборудование.
  - 1.3. Интерактивная доска или проекционный экран.
  - 1.4. Мебель (стол, стул)
2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 20-25 человек или группы (столы ученические, стулья).
  - 2.1. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.
  - 2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего и среднего общего образования процесс обучения организован по классно-кабинетной системе.

#### **Объекты для проведения практических занятий**

Назначение	Площадь	Использование
Кабинет физики №104	Площадь помещения 78,3 кв.м.	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет химии №105	Площадь помещения 54,4 кв.м.	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет биологии №105	Площадь помещения 54,4 кв.м.	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинеты информатики №103	Площадь помещения 71,2 кв.м.	Проведение практических работ.

В 2020-2021 учебном году для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии адаптированная образовательная программа не реализуется, так как по заключению медицинской психолого-педагогической комиссии обучающимся рекомендовано обучение по общеобразовательным программам общего образования.

В гимназии нет учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием потребности в них.

#### **Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставление мер социальной поддержки**

В целях создания условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья обучающихся, школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 19.12.2016, вступ. в силу с 01.01.2017), Уставом Школы, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, полдник и буфетную продукцию.

Льготное (бесплатное) питание предоставляется обучающимся муниципальных общеобразовательных учреждений в возрасте до 18 лет по следующим категориям:

- детям из социально незащищенных семей;
- детям-сиротам;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды);
- детям из многодетных семей.

По категории «дети из социально незащищенных семей» необходимо обратиться в управление социальной поддержки и защиты населения района Департамента социальной поддержки и защиты населения по месту жительства и предоставить документы:

- паспорт;
- свидетельство о рождении ребенка;
- заявление в письменной форме о выдаче справки о предоставлении семье статуса «социально незащищенной семьи»;
- справка о составе семьи из жилищной организации по месту жительства;
- документы о доходах семьи;
- справка об обучении ребенка в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Документы предоставляются ежегодно до 1 сентября текущего года.

По категории «дети-сироты и «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды)»; бесплатное питание осуществляется на основании заявлений законных представителей, направляемых в срок до 1 сентября текущего года в школу и ходатайства из органов опеки и попечительства. Детям — инвалидам необходимо предоставить в школу не позднее 1 сентября текущего года заявление законных представителей и справку об инвалидности.

По категории «дети из многодетных семей» необходимо предоставить в школу не позднее 1 сентября текущего года заявлений законного представителя, копию удостоверения единого образца, или копии свидетельства о рождении детей.

Организация горячего питания в гимназии осуществляется на основании договора № 475/12 от 21.12.2020 г. на оказание услуг питания обучающихся с АБК «Пеймент»

Для группы продленного дня (учащиеся 1-4 класса) организовано двухразовое горячее питание, учащимся 5 – 11 классов горячее питание организовано: для городских – одноразовое, для проживающих в интернате – пятиразовое питание

Для организации питания имеются следующие условия: обеденный зал на 210 посадочных места, пищеблок, который соответствует установленным санитарным нормам.

Меню согласовано с Территориальным отделом Роспотребнадзора.

Технологами комбината разработаны примерные 2-ых недельные циклические меню завтраков, обедов и полдников для учащихся общеобразовательных учреждений с 7-11 лет, с 11 лет и старше, согласованных с Роспотребнадзором.

Примерное комплексное меню составляется на 7 дней. Меню разнообразное: мясные, рыбные, крупяные блюда, блюда из овощей (салаты, винегреты, овощи тушеные). Овощи, фрукты. Ежедневно главным поваром и заместителем директора по организации горячего питания школы проводится снятие пробы приготовленных блюд.

В гимназии работает буфет, где можно приобрести буфетную продукцию: соки, чистую питьевую воду, выпечку, шоколад.

Условия питания для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрены.

**В гимназии функционируют кабинеты: медицинский и процедурный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.**

Лицензия медицинской деятельности.

В кабинете имеются: напольные весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения, прибор для измерения артериального давления, медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, бактерицидная лампа, приборы для кварцевания помещений, холодильник для бактерицидных препаратов, холодильник для медицинских препаратов,

прививочный стол, процедурный стол, кушетка, 3 рабочих стола, стеллаж и тумба для документации.

Режим работы медицинского кабинета. Понедельник-пятница- 8:00-22:00, суббота 8:00-15:00.

В гимназии работают медицинские сестры с категорией по специализации «Лечебное дело». Ими проводится профилактическая работа, а также работа по вакцинации и другим вопросам, касающимся здоровья детей.

#### **Объекты физической культуры и спорта:**

Спортивный зал школы находится на 1-м, 2-м этажах. Общая площадь составляет 291,8 кв.м/142,7 кв.м. Оборудован раздевалками для мальчиков и девочек.

#### **Обеспечение безопасности**

В гимназии строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации; снабжено «тревожной кнопкой»; работает автоматизированный пропускной режим; имеется физическая охрана учащихся; ведется строгий учет посещаемости ОУ. Организовано дежурство коллектива на переменах. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Условий охраны здоровья в гимназии, соответствующего требованиям условиям охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нет.

#### **Школьная библиотека**

Библиотека расположена на 2 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. Общая площадь абонементов составляет 62,1 кв. м.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, документами на электронных носителях (CD и DVD диски) и видеоматериалы.

#### *Основные цели библиотеки:*

Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

**Режим работы библиотеки :** понедельник – суббота, 8.00-17.00

**О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В гимназии созданы условия для доступа обучающихся и педагогических работников к школьной локальной сети и сети Интернет. Провайдером является Ростелеком. Предоставляется услуга по фильтрации контента.

Доступ к Сети Интернет обучающиеся осуществляют через компьютеры, установленные в компьютерных классах. Учителя для этой цели используют компьютеры для педагога,

установленные в предметных кабинетах. Материально-техническая база медиацентра образуется в кабинете 103 (информатика).

Кабинеты, спортзалы	Кол-во	Оснащенность учебных кабинетов оборудованием и техническими средствами обучения в % отношении
Кабинеты начальной школы	4	100%
Кабинеты русского языка и литературы	3	100%
Кабинеты родного языка	2	100%
Кабинеты математики	2	100%
Кабинет физики	1	100%
Кабинет химии	1	100%
Кабинет биологии	1	100%
Кабинет географии	1	100%
Кабинеты английского языка	2	100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинеты истории и обществознания	2	100%
Кабинет технологии	2	100%
Спортивные залы	2	100%
Хореография	1	100%
Актный зал	1	100%
Методический кабинет	1	100%
Учительская	1	100%

Электронных образовательных ресурсов к которым обеспечивается доступ и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в гимназии нет.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями не предусмотрен

#### **Информация об оснащенности спортивного зала**

Наименование	Наличие данного оборудования или инвентаря
Мяч баскетбольный	15 шт.
Мяч волейбольный	15 шт.
Мяч футбольный	10 шт.
Мячи для метания литые	10 шт.
Щиты баскетбольные нестандартные	2 шт.
Сетка волейбольная	2 шт.
Вolleyбольные стойки	2 шт.
Стойка для бадминтона передвижная	1 штука
Навесные перекладины	13 шт.
Обручи гимнастический	20 шт.

Скакалки	30 шт.
Гимнастические скамейки	10 шт.
Секундомеры	4 шт.
Лыжи	90 шт.
Ботинки лыжные	90 шт.
Палки лыжные	90 шт.
Гимнастические маты	15 шт.
Мячи набивные	10 шт.
Столы теннисные	3 шт.
Набор теннисный	10 шт.
Брусья	1 шт.
Канат для лазанья	1 шт.
Сетки футбольные, теннисные, баскетбольные, для бадминтона	10 шт.
Ракетки бадминтон	30 шт.
Воланы	30 шт.
Козел гимнастический	1 шт.
Стенка гимнастическая	8 шт.
Гранаты для метания	8 шт.

**В гимназии имеется 1 медицинский кабинет**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Холодильник фармацевтический	2 шт.
Весы напольные медицинские электронные	1 шт.
Облучатель – бактерицидный настенный	2 шт.
Прибор для измер. давления цифровой	1 шт.
Таблица для определения остроты зрения.	1 шт.
Бикс большой	1 шт.
Бикс маленький	1 шт.
Ростомер.	1 шт.
Ширма.	1 шт.
Сумка холодильник.	1 шт.
Шкафы медицинские	3 шт.
Столики процедурные	3 шт.
Ведро педальное.	1 шт.
Лотки почкообразные	3 шт.
Кушетка медицинская	2 шт.
Шкафы для мед. документации	2 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Столы рабочие	2 шт.
Сумка для неотложной помощи	1 шт.
Медикаменты посимптомные	+
Мед. инструменты (пинцеты, ножницы)	2 пинцета 2 ножниц
Емкости для дез. растворов.	3 шт.
Раковина	3 шт.
Укладки, противопедикулезная, при аварийных ситуациях.	1 шт.
Термометры мед., шпателя, перчатки мед. и др.	+
Инвентарь и дез. средства для генеральной и ежедневной	+

**Перечень оборудования, имеющееся в учебных кабинетах**

- Интерактивная доска или экран
- Видеопроектор
- Ноутбук или компьютер
- МФУ или принтер
- Рабочее место учителя

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке.

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы.

**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;



- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок и реализации</b>
<b>I.</b> Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Сентябрь 2020 года
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Сентябрь 2020 года
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Сентябрь 2020 года

	6. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	Сентябрь 2020 года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2020-2021 учебный год
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020-2021 учебный год
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2020 года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	2020-2021 учебный год
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2020-2021 учебный год
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2020-2021 учебный год
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2020-2021 учебный год
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2020-2021 учебный год
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	сентябрь-декабрь 2020 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Сентябрь 2020 года

	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2020-2021 учебный год
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	2020-2025
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	2020-2025
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2020-2025
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2020-2025
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно Май
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий (по созданию перечня)	2020-2025
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2020-2025
	2. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2020-2025
	3. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2020-2025
	4. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	2020-2025
	5. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2020-2025
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2020-2025